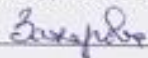


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шарашенская средняя школа  
Алексеевский муниципальный район Волгоградская область

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

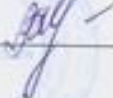


Захарова Е.И.

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ильина В.И.

Приказ № 113  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу учебного предмета «История»  
в 8 классе на 2024-2025 учебный

Шарашенский 2024

## Рабочая программа по курсу «Всеобщая история» 8 класс (68 часов)

### Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016).

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. и 31 декабря 2015 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.19) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).

Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 (с изменениями на 07 июня 2017 года) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Проект историко-культурного стандарта, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334. 30 октября 2013 г.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

### **Программа ориентирована на использование УМК:**

*История Нового времени:*

- учебник «Всеобщая история. Новая история. 8 класс», авторы: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред.А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»

*История России:*

- учебник «История России. 8 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение»

### **Общая характеристика учебного предмета «История»:**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 8 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на средний уровень учащихся.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Описание места учебного предмета «История» в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 8 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история» (**24 часа**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **44 часа** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **8 часов** учебного времени.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории (учебное пособие История Волгоградской земли от древнейших времен до современности А.С.Скрипкин, А.В. Луночкин, И.И. Курилла; М. «Планета»)

## **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 8 классе:**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

#### ***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

#### ***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими

людьми в профессиональной сфере и социуме;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII - XVIII в.в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Планируемые результаты изучения**

Выпускник научится:

• **локализовать во времени** общие рамки и события Нового времени, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Новое время.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в обществах на Руси и в других странах в изучаемый период, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории;
- **сопоставлять** развитие Руси и других стран в период нового времени, показывать общие черты и особенности развития;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств;*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси и других стран Нового времени, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

## **Планируемые результаты изучения курса «История»<sup>1</sup>:**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

---

<sup>1</sup>Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история. 1800 г.»**

#### **Эпоха Просвещения. Время преобразований**

##### **Великие просветители Европы**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

##### **Мир художественной культуры Просвещения**

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

##### **На пути к индустриальной эре**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

### **Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

### **Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки**

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

### **Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции**

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

### **Великая французская революция. От монархии к республике**

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

### **Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта**

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.



## **Международные отношения в XVIII вв.**

Причины международных конфликтов в Европе в XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

## **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

### **Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

### **Государства Востока. Начало европейской колонизации**

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Итоговое повторение** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени. Итоги мирового развития в XVIII веке.

## **Содержание учебного курса «Россия в конце XVII - XVIII в»**

### **Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации.

Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции - попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет.

Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства.

Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика

правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.

### **Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Региональный компонент.** Наш край в XVIII веке.

### **Актуальность.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

### **Цели:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **Задачи изучения:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
  - формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
  - показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

**Формами текущего и итогового контроля:** тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам

### **Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории**

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории**

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### Календарно-тематическое планирование «История. 8 класс» (68 ч)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты			Дом. зад.	Дата план/ф акт
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
<b>История Нового времени (23 часа)</b>							
<b>Введение (1 час)</b>							
1	Мир к началу XVIII в	<p><b>Выявлять</b> основные общественные и культурные процессы Нового времени, основные достижения европейского общества к началу XVIII века.</p> <p><b>Рассказывать</b> о социальных изменениях.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение различных социальных слоев.</p> <p><b>Определять понятия</b> <i>буржуазия, новое дворянство.</i></p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>ориентироваться во временных рамках периода</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	зап. в тетр.	
<b>Эпоха Просвещения. Время преобразований (7 часов)</b>							
2	«Европейское чудо»	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий и применять термины при выполнении познавательных заданий: «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля», мальтузианство</p>	<p><i>Получат возможность определять значение понятий и терминов;</i></p> <p>рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях; анализировать статистический</p>	<p><b>Регулятивные:</b>устанавливают временные и причинно-следственные связи между событиями и процессами</p> <p><b>Познавательные:</b>решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; искать и отбирать аргументы,</p>	<p>Понимать значение открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины мира, осознавать взаимосвязь и взаимовлияние различных сфер жизни общества и видов деятельности</p>	П.1 (в. 1,3-5, с. 20 устно)	

			материал и делать выводы; сравнивать исторические процессы, находить их сходство и различие; извлекать информацию из письменных и визуальных источников; оценивать деятельность исторических личностей эпохи Великих географических открытий.	подтверждающие приведённые суждения, в различных источниках информации (текст, статистические данные, историческая карта); представлять текстовую информацию в форме таблицы; <b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество при работе в группах	людей и их роль в модернизации общества.		
3	В поисках путей модернизации	<b>Характеризовать</b> основные черты нового времени. <b>Сравнивать</b> традиционное общество с индустриальным. <b>Выяснить</b> , что означает понятие модернизация.	<b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать процесс модернизации и ее этапы, становления индустриального общества, объяснять основные черты индустриального общества.	<b>Регулятивные:</b> самоконтроль, планирование деятельности и определение способов деятельности. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение информации, умение строить речевые высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> строить эффективное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Готовность к расширению собственного кругозора.	П.3 (в. с. 34 устно)	

4	Европа меняющаяся	<p><b>Характеризовать</b> карту Европы в XVIII в. основные черты европейского общества.</p> <p><b>Выясняют</b> основные процессы, происходящие в европейских обществах изучаемого периода</p>	<p><i>Получат возможность</i> выявлять особенности и причины процесса модернизации в Европе в XVIIIв.</p> <p><i>Продолжат развивать</i> картографическое мения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	П.4 (в. с. 44 устно)	
5	Мир художественной культуры Просвещения	<p><b>Формировать</b> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p><b>Доказывать</b> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p>	<p><i>Получат возможность</i> характеризовать основные направления европейского искусства 18 века; прослеживают тенденции развития искусства XVIII в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	П.5-6 (в.1-3 с. 58 устно)	
6	Мир художественной культуры Просвещения			<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>		П.5-6 (в.4-6 с. 58 устно)	



				ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
7	Международные отношения в XVIII в	<b>Выделять</b> новые черты во внешней политике стран Европы, <b>Определять</b> предпосылки и ход крупнейших военных конфликтов XVIII вв.	<i>Получат возможность научиться:</i> соотносить цели ведущих держав и последствия международных отношений указанного периода. Сможем называть основные события в международной политике XVIII в., ее участников, перечислять войны и разделы, а также называть их хронологические рамки, объяснять какие изменения произошли на международной арене в указанную эпоху.	<b>Регулятивные:</b> выделяют и сохраняют учебные задачи, умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, проявляют способность к волевому усилию, осознают качество и уровень усвоения материала <b>Познавательные:</b> интегрируют учебный материал, осознанно строят речевые высказывания в устной форме, умеют использовать иллюстративный материал, владеют смысловым чтением текстов, выделяя главное, ориентируются на разнообразие способов выполнения задания <b>Коммуникативные:</b> владеют диалогической формой речи, договариваются и приходят к общему	Осознают причины успеха в учебной деятельности	П.7 (в. с.68 устно)	

				решению в результате совместной деятельности			
--	--	--	--	--	--	--	--

**Европа в век Просвещения (4 часа)**

8	Англия на пути к индустриальной эре	<b>Формируют</b> способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности понятий.	<i>Научатся</i> анализировать сущность промышленного переворота и делать вывод о том, что в результате этого процесса создаются условия для развития индустриального общества; выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл; использовать карту, как источник информации	<b>Регулятивные:</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность <b>Познавательные:</b> умение работать с информацией учебника, карты, использовать материалы на электронных носителях; представлять результаты своей учебной деятельности в форме сообщения, презентации. <b>Коммуникативные:</b> применение знаний и приобретённых умений в области других школьных предметов (литература, география, английский язык, художественная культура).	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений в истории; уважение к историческому прошлому других народов	П.8 (в. с.95, устно)	
---	-------------------------------------	---	---	--	---	----------------------	--

9	Франция при Старом порядке	<p><b>Научатся:</b> проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения; определять понятия; развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу</p>	<p><b>Продолжат</b> формировать у учащихся структурировать нужную информацию и представлять ее в заданной форме; устанавливать причинно-следственные связи; составлять план действий по выполнению определенного задания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного.</p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают</p>	Развитие умения работать в группах	П.9 (в. с.106, устно)	
---	----------------------------	--	--	---	------------------------------------	-----------------------	--

				друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.			
10	Германские земли в XVIII в	<i>Характеризуют</i> развитие Германских земель в XVIII в; <i>Развивают</i> навыки самостоятельной работы, поиска информации; <i>Продолжают</i> формировать стремление к познанию	<i>Умеют</i> делать выводы о развитии Германских земель в XVIII в; комментируют и формулируют понятия темы	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществляют взаимоконтроль; адекватно оценивают свою деятельность и деятельность сверстников на уроке <b>Познавательные:</b> формулируют ответы на вопросы по изучаемой теме, внимательно слушают, строят речевые высказывания; анализируют документы, сравнивают, обобщают; <b>Коммуникативные:</b> умеют определять цели, слушать друг друга	Формируют целостные представления об историческом пути народов всего человечества	П.10 (в. с. 121, устно)	
11	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в	<i>Получат возможность</i> характеризовать развитие Австрийской монархии Габсбургов в XVIII в; рассказать об основных событиях изучаемого периода. <i>Развивают</i> навыки самостоятельной работы	<i>Продолжат</i> устанавливать причинно-следственные связи; составлять план действий по выполнению	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия <b>Познавательные:</b>	Осознают причины успеха в учебной деятельности	П. 11 (в. с. 132, устно)	

		с учебником. <b>Проявляют</b> интерес к истории Европейских государств.	определенного задания	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера			
<b>Эпоха революций (5 часов)</b>							
12	Английские колонии в Северной Америке	<b>Называть</b> причины и результаты колонизации. <b>Рассказывать</b> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <b>Обсуждать</b> , как и почему удалось колонистам объединиться.	<b>Научатся</b> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	П.12 (в. с.146 устно)	

13	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	<p><b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов. <b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p><b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	П.13 (в. с.157, устно)	
14	Франция XVIII в	<p><b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p><b>Оценивать</b> деятельность</p>	<p><b>Научатся</b> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	П.14-15 (в. 1,-3 с.185, устно)	

15	Франция XVIII в	лидеров революционных событий.	Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал	результата, составляют план и алгоритм действий <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	решения задач	П.14-15 (в. 4-7 с.185, устно)	
16	Европа в годы Французская революции	<b><i>Анализировать</i></b> состояние европейского общества в период революционных событий. <b><i>Объяснять</i></b> , как реализовывались интересы и потребности общества в изучаемый период.	<i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в странах Европы в изучаемый период	<b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	П.16 (в. с. 197, устно)	

				сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 часов)</b>							
17	Османская империя Персия	<b>Выделять</b> основные события истории Османской империи и Персии в XVIII в. <b>Раскрывать</b> причины внутреннего кризиса и военных поражений Османской империи в XVIII в	<i>Научатся</i> определять термины по изучаемой теме <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития Османской империи и Персии в XVIII в.,	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений.	П.17 (в. с.207, устно)	
18	Индия	<b>Характеризуют</b> особенности развития внутренней и внешней политики Индии XVIII в.	<i>Формируют</i> понятийный аппарат. <i>Научатся</i> применять историко-культурный, цивилизационный подход к оценке социальных явлений			П. 18 (в. с.213, устно)	
19	Китай	<b>Формируют</b> навыки самостоятельной работы с текстом; групповой работы; <b>Развивают</b> умения	<i>Формируют</i> целостные представления об историческом			П. 19 (в. с. 222 устно)	



		анализировать и оценивать факты.	пути китайского народа; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; описывать памятники истории и культуры Китая				
20	Япония	<b>Формируют</b> навыки самостоятельной работы с текстом; групповой работы; <b>Развивают</b> умения анализировать и оценивать факты.	<i>Получат возможность характеризовать</i> особенности социально-экономического, политического и культурного развития Японии в изучаемый период		Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого; осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений	П. 20 (в. с. 228 устно)	
21	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	<b>Научатся</b> устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и выделять особенности развития стран Азии в XVIII веке, причины и последствия колониальных захватов, становления колониальной системы.	<i>Проявляют</i> интерес к развитию стран Востока, к целостности мира, противоречиях и во взаимодействии и столкновениях западноевропейской и цивилизаций и стран Востока. <i>Дают</i> определение понятию «колониализм»;	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> уважают историю других народов мира, демонстрируют межкультурную толерантность при анализе колониальной	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных	П. 21 (в. с. 236 устно)	

				<p>политики европейских государств в XVIII в.; устанавливают причинно-следственные связи при изучении темы</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать, анализировать условия и планировать пути достижения целей в процессе создания интерактивной карты колониальных захватов европейских стран</p>	<p>мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

**Итоговое повторение (2 часа)**

22	Европа в XVIII в.	<p><b>Выявлять</b> основные процессы изучаемого периода в Европе</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученных тем учебника.</p>	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события изучаемого периода</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Вопр. с. 239, устно</p>	
23	Государства Востока в XVIII в	<p><b>Выявлять</b> основные процессы изучаемого периода в странах Востока</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученных тем учебника.</p>				<p>Вопр. с. 239, устно</p>	

				вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером				
<b>История России (45 часов)</b>								
№ п/н	Тема урока	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты			Дом. зад.	Дата план/ф акт
				предметные	метапредметные	личностные		
<b>Введение. (1 час)</b>								
24 (1)	У истоков российской модернизации.		<p><b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о роли исторических знаний в формировании личности.</p> <p>Называть основные периоды зарубежной истории. <b>Называть</b> хронологические рамки изучаемого периода. <b>Соотносить</b> хронологию истории России и всеобщей истории.</p> <p><b>Использовать</b> аппарат ориентировки при работе с учебником. <b>Ставить и формулировать</b> при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p>	Умение работать с исторической картой. Сравнить территорию Российского государства в разные периоды.	<p><b>Познавательные:</b> понимать значение символов (условных обозначений).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения..</p>	понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия	записи в тетрадях	
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)</b>								
25 (2)	Россия и Европа в конце XVII века.		<b>Формулировать</b> познавательную проблему и планировать способы её решения. <b>Излагать</b> результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.	<p><i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия</p> <p><i>Получат</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	§1 в с. 13 устно	

		<p><b>Использовать</b> карту как источник информации.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории, истории России. <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий.</p> <p><b>Использовать</b> сведения из исторической карты.</p> <p><b>Аргументировать</b> ответ, опираясь на материалы параграфа. <b>Актуализировать знания</b> из курсов всеобщей истории и истории России.</p>	<p><i>возможность научиться:</i></p> <p>Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p>приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	решения задач		
26 (3)	Предпосылки Петровских реформ.	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Формулировать</b> познавательную задачу. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В.</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу,</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§2 в с. 17 устно	

			Голицын	определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.			
27 (4)	Начало правления Петра I.	<b>Рассказывать</b> о детстве Петра I. <b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон. <b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Давать оценку</b> деятельности исторической персоны. <b>Находить</b> исторические объекты на карте. <b>Использовать</b> приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. <b>Выделять</b> и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	<i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра <i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§3 в с. 24 устно	

28 (5)	Великая Северная война 1700-1721 гг.	<p><b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p><b>Объяснять цели</b> Прутского и Каспийского походов.</p> <p><b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить на карте</b> изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	§4 в с. 33 устно	
29 (6)	Реформы управления Петра I.	<p><b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p><b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати.</p> <p><b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной</p>	<p><i>Научатся:</i> Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд и др.).</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять план рассказа.</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§5 в с. 38 устно	

		<p>политики власти.  <b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.</p>	<p>Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение</p>	<p>выработке общего решения в совместной деятельности  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>			
30 (7)	Экономическая политика Петра I.	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). <b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. <b>Использовать карту</b> как источник информации. <b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i>. <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать  <i>Получат/возможно сть/научиться:</i> Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§6 в с. 46 устно	

31 (8)	Российское общество в Петровскую эпоху.	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны.</p> <p><b>Объяснять</b>, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;</p> <p><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия</p> <p><i>Получат/возможно стьянаучиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§7 в с. 52 устно	
32 (9)	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы.</i></p> <p><b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор</p> <p><i>Получат/возможно стьянаучиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§8 в с. 56 устно	
33	Социальные и национальные	<b>Анализировать</b> отрывки из	<i>Научатся:</i>	<b>Познавательные:</b>	Выражают	§9	



(10)	<p>движения. Оппозиция реформам.</p>	<p>Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.  <b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в.  <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».  <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.  <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>	<p>определять термины Работные люди, оппозиция  <i>Получат</i>возможно <i>стьнаучиться</i>: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны</p>	<p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>в с. 62 устно</p>	
34 (11)	<p>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.</p>	<p><b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.  <b>Объяснять</b>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.  <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм  <i>Получат</i>возможно <i>стьнаучиться</i>: Ана лизировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выразить личностное отношение к духовному,</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>§ 10 в с. 64 устно</p>	

			нравственному опыту наших предков.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий			
35 (12)	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни и быта социальных групп.</p> <p><b>Устанавливать</b> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p><b>Обосновывать</b> суждение примерами параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p><b>Анализировать и сопоставлять</b> жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт</p> <p><i>Получат/возможно стьнаучиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 11 в с. 73 устно	
36 (13)	Значение Петровских преобразований в истории страны.	<p><b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Модернизация, великая держава</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	§ 12 в с. 79 устно	

		<p>урока («регулярное государство»).</p> <p><b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p><b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p><b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>	<p><i>Получат</i> <b>возможно стья</b> <i>научиться</i>: Хар актеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты</p>	<p>сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>		
37 (14)	Царицын в первой половине XVIII в.	<p><b>Формулировать</b> познавательную проблему и планировать способы её решения. <b>Излагать</b> результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.</p> <p><b>Выявлять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p>	<p><i>Научатся:</i> определить роль Царицына в народных движениях начала XVIII века;</p> <p><i>Получат</i> <b>возможность</b> <i>научиться:</i> определять причины, по которым Петр I посещал Царицын; выяснять назначение Царицынской укрепленной линии</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализируя «Схема Царицынской укрепленной линии» определять причины возникновения этой линии и её значение для обороны южных границ и Царицына</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и</p>	<p>смогут высказать свое отношение к петровским реликвиям в родном крае</p>	Записи в тетрадях	

				взаимодействии <b>Регулятивные:</b> смогут высказать предположе ние, почему Петр I неоднократно посещал Царицын			
38 (15)	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	в. с. 82 устно	
<b>Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. (6 часов)</b>							
39 (16)	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и	<i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат/возможно сть/научиться:</i> Находить	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§13-14 в с. 90 устно	

		<p>внешнюю политику преемников Петра I.  <b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>	<p>информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям</p>	<p>выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

40 (17)	Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг.	<p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия</p> <p><i>Получат/возможно сть/научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 15 в с. 96 устно	
41 (18)	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Определять</b> значение слов, понятий.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Капитуляция, коалиция</p> <p><i>Получат/возможно сть/научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 16 в с. 103 устно	

		<p>материалами параграфами.  <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.  <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.</p>	<p>Находить на карте изучаемые объекты.</p>	<p>урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b>Коммуникативные:</b>  адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>			
42 (19)	Национальная и религиозная политика.	<p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.  <b>Объяснять</b>, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.  <b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг.  <b>Определять</b> значение слов, понятий.  <b>Аргументировать</b> вывод материалу параграфа.  <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<p><i>Научатся:</i>  определять термины Рыцарство, жуз, лама  <i>Получат/возможно стьянаучиться:</i>  Раскрывать роль церкви в государстве,  Систематизировать информацию в виде краткого конспекта.  Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b>Коммуникативные:</b>  участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	с.105-108 в. с. 109 устно	
43	Царицын во	<b>Выявлять</b> сущность и	<i>Научатся:</i>	<b>Регулятивные:</b>	Будет	записи в	

(20)	второй половине XVIII века	последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом	определить какие государственные учреждения возникли в Царицыне в конце XVIII века, чем занимались жители Царицына. В чем особенности возникновения Сарепты	смогут высказать предположения почему Е. Пугачеву не удалось взять Царицын <b>Познавательные:</b> смогут сравнить как изменился состав населения, занятия и внешний облик Царицына <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем,	сформирован историко-географический образ Царицына второй половине XVIII века	тетрадах	
44 (21)	Повторительно-обобщающий «Россия эпохи дворцовых переворотов»	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	в. с. 109 устно	
<b>Российская империя при Екатерине II (10 часов)</b>							
45 (22)	Россия в системе международных отношений	<b>Анализировать</b> , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.	<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и	§ 17 в с. 8 устно	



		<p><b>Объяснять</b>, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.</p>	<p>Екатерины  <b>Получат</b>возможн  <i>остьнаучиться:</i>          Определять причинно-следственные связи исторических процессов.          Находить на карте изучаемые объекты.          Определять причины и значение исторических событий.          Аргументировать ответ материалами параграфа.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b>          используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b>          аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	сопереживание им		
46 (23)	Внутренняя политика Екатерины II	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I.</p> <p><b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.</p> <p><b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p>	<p><i>Научатся:</i>          определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман  <i>Получат</i>возможно  <i>стьнаучиться:</i>          Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <b>Познавательные:</b>          самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b></p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 18 в с. 14 устно	

			<p>умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.</p>	<p>участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>			
47 (24)	<p>Экономическое развитие России при Екатерине II</p>	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I. <b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. <b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические Отношения <i>Получат/возможно стьнаучиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>§ 19 в с. 19 устно</p>	
48 (25)	<p>Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.</p>	<p><b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Жалованная</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный</p>	<p>§ 20 в с. 25</p>	

		<p>привилегий дворянства и высших слоев городского населения.  <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).  <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне  <i>Получат/возможно стьнаучиться:</i>  Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения</p>	<p>задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	<p>устно</p>	
49 (26)	Восстание Е. И. Пугачева	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.  <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение.  <b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.  <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;  <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p>	<p><i>Научатся:</i>  :определять термины«Прелестные грамоты», формулировать причины восстания  <i>Получат/возможно стьнаучиться:</i>  Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>§ 21 в с. 31 устно</p>	
50 (27)	Народные движения второй половины XVIII века в нашем крае. Е.И. Пугачёв в Царицыне.					<p>Записи в тетрадях</p>	

		<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p>	<p>информацию, представленную в источниках.</p> <p>Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки.</p> <p>Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений</p>	<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>			
51 (28)	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	<p><b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II.</p> <p><b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;</p> <p><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p><i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости</p> <p><i>Получат/возможно сть научиться:</i> понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p> <p>Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	с.32-37 в. с. 37 устно	

			политике, оценивать её результаты				
52 (29)	Внешняя политика Екатерины II	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§ 22 в с. 48 устно	
53 (30)	Начало освоения Новороссии и Крыма	<p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;</p> <p><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Переселенческая политика, курени,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	§ 23 в с. 55 устно	

		<p>следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p><b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.</p> <p><b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>диаспора <i>Получат возможность научиться:</i> Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения.</p> <p>Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических</p>	<p>с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>общим способам решения задач</p>		
54 (31)	<p>Повторительно-обобщающий «Российская империя при Екатерине II»</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	в. с. 55 устно	

**Россия при Павле I (3 часа)**

55 (32)	Внутренняя политика Павла I.	<p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;</p> <p><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема <i>Получат/возможно стьнаучиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	§ 24 в с. 62 устно	
56 (33)	Внешняя политика Павла I.	<p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I.</p> <p><b>Объяснять</b> расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II.</p> <p><b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа;</p> <p><b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат/возможно стьнаучиться:</i> Описывать ход и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 25 в с. 68 устно	

		Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
57 (34)	Повторительно-обобщающий «Россия при Павле I»	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Павла I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	в. с.68 устно	
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (9 часов)</b>							
58 (35)	Общественная мысль, публицистика, литература.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника,	<i>Научатся:</i> определять термины	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в	Определяют внутреннюю позицию	с.72-77 в. с. 76 устно	



		художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.	Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат</i> возможно <i>стѣнаучиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
59 (36)	Образование в России в XVIIIвеке.	<b>Характеризовать</b> направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; <b>Анализировать</b> деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. <b>Объяснять</b> значение открытия в России Московского университета. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	с.77-81 в. с. 81 устно	
60 (37)	Российская наука и техника в XVIII веке.					с.81-85 в. с. 85 устно	

			<p>Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>			
61 (38)	Русская архитектура в XVIII веке.	<p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непо- средственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат/возможно сть научиться:</i> Оценивать значение исторических деятели: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированн ую самооценку своих успехов в учебе</p>	с.86-91 в. с. 91 устно	
62 (39)	Живопись и скульптура.					с.91-97 в. с. 96 устно	
63 (40)	Музыкальное и театральное искусство.					с.97-101 в. с. 101 устно	

		п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	функций в совместной деятельности			
64 (41)	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	<i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат</i> <i>возможность научиться:</i> Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	с.101-105 в. с. 104 устно	
65 (42)	Население Поволжья в XVIII веке					записи в тетрадях	

66 (43)	Перемены в повседневной жизни российских сословий	<p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни и быта социальных групп.</p> <p><b>Устанавливать</b> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p><b>Обосновывать</b> суждение примерами параграфа.</p> <p><b>Составлять</b> описание жизни и быта различных слоёв населения</p> <p><b>Анализировать и сопоставлять</b> жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Привлекать предметные знания.</p> <p>Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур,</p> <p>Описывать (реконструировать) быт крестьян.</p> <p>Составлять рассказ «Один день из жизни»</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	с.105-109 в. с. 109 устно	
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>							
67 (44)  68 (45)	Итоговое повторение курса	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Называть основные даты, определять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		

			термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности			
--	--	--	--	--	--	--	--